



## Femmes en formation dans Lanaudière

Fiche numéro 9 – Février 2023



Dans la continuité des fiches thématiques publiées de 2018 à 2020, la TCGFL vous propose de porter un regard éclairé sur la réalité et le parcours de femmes adultes en formation dans Lanaudière.

L'intention est de sensibiliser et de soutenir l'amélioration de la conciliation des études et de la formation dans la vie des femmes.

### Sondage auprès de 249 femmes adultes en formation dans Lanaudière

Le comité Éducation de la Table de concertation des groupes de femmes de Lanaudière (TCGFL) a mené un sondage en 2021-2022 dans le cadre du projet Ensemble pour une réelle égalité. Les questions posées portaient sur les conditions favorables et les difficultés rencontrées par les femmes adultes de Lanaudière pour accéder à la formation et s'y maintenir.

La fiche vous présente :

- Le profil des répondantes et les précisions sur la passation du sondage ;
- Les difficultés vécues par les répondantes pour accéder et se maintenir en formation ;
- Les conditions qui facilitent le parcours de formation des répondantes ;
- Des suggestions pour améliorer l'accès et le maintien des Lanaudaises dans leur parcours de formation.

Des commentaires des répondantes viendront illustrer concrètement leur vécu.

### Pourquoi parler de scolarité chez les femmes ?

- La scolarisation est une base pour acquérir une meilleure autonomie financière chez les femmes, car leur taux d'emploi s'accroît avec la hausse du niveau de scolarité ;
- La sous-scolarisation engendre et maintient les femmes dans la pauvreté. Les perspectives économiques sont plus sombres pour les femmes sans diplôme. Dans Lanaudière, les femmes sont moins scolarisées que celles des autres régions du Québec. (CSF, 2016) ;
- Favoriser la scolarité de la mère est un levier pour lutter contre la pauvreté et la faible scolarité des enfants.

Pour en savoir plus, consulter le site web de la Table de concertation des groupes de femmes de Lanaudière (TCGFL), [https://femmeslanaudiere.org/wp-content/uploads/2020/04/Fiche-2-scolarite-TCGFL-11dec2018\\_REV.pdf](https://femmeslanaudiere.org/wp-content/uploads/2020/04/Fiche-2-scolarite-TCGFL-11dec2018_REV.pdf).

*Malgré leur entrée massive sur le marché du travail et un niveau de scolarité supérieur chez les plus jeunes, les femmes continuent de toucher un revenu d'emploi moins élevé que celui des hommes.*

Tiré du Conseil du statut de la femme (CSF), Lanaudière. Portrait statistique Égalité femmes-hommes. 2016. Page 45. [https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/portrait\\_lanaudiere.pdf](https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/portrait_lanaudiere.pdf).

## Profil des 249 répondantes

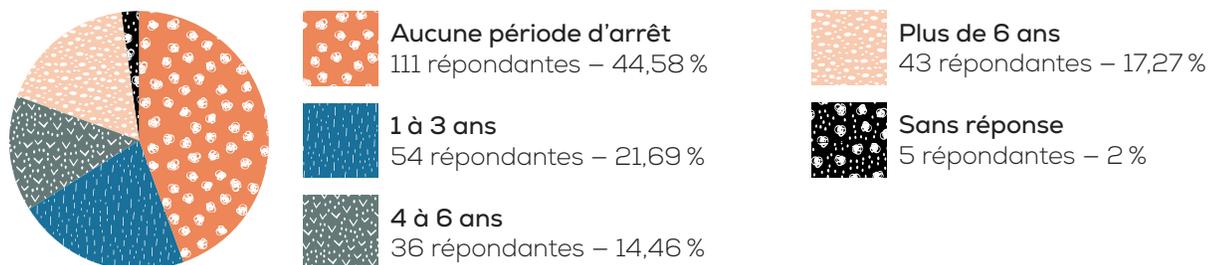
- Âgées de 18 ans et plus ;
- En cours de formation et fréquentant un établissement scolaire de Lanaudière dans les secteurs :
  - Formation générale aux adultes ou professionnelle, incluant la francisation ;
  - Formation collégiale préuniversitaire et technique ;
  - Formation universitaire.

Pour connaître les lieux de formation de Lanaudière <https://www.educationlanaudiere.qc.ca/>.

### Âge des répondantes

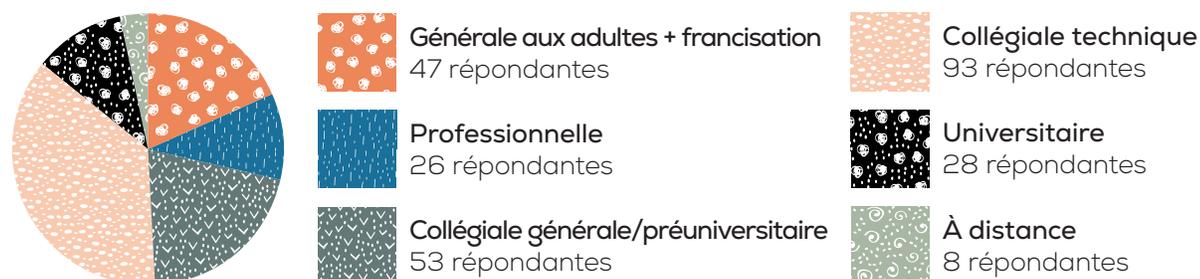


### Période d'arrêt avant de retourner aux études



Plus de 50% des répondantes ont fait un arrêt d'une année ou plus dans leur parcours de formation. Parmi les 74 répondantes fréquentant les Centres de services scolaires des Affluents et des Samares, environ 50% ont fait un retour aux études après un arrêt de 4 ans et plus.

### Secteur de formation

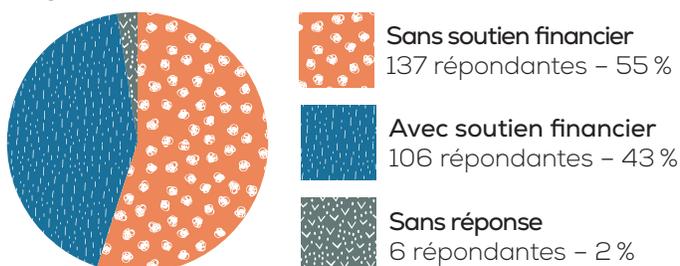


Certaines répondantes (6 femmes) ont coché plus d'une réponse. Plusieurs répondantes étaient dans un programme de francisation, soient 33 femmes sur les 47 répondantes en formation générale aux adultes.

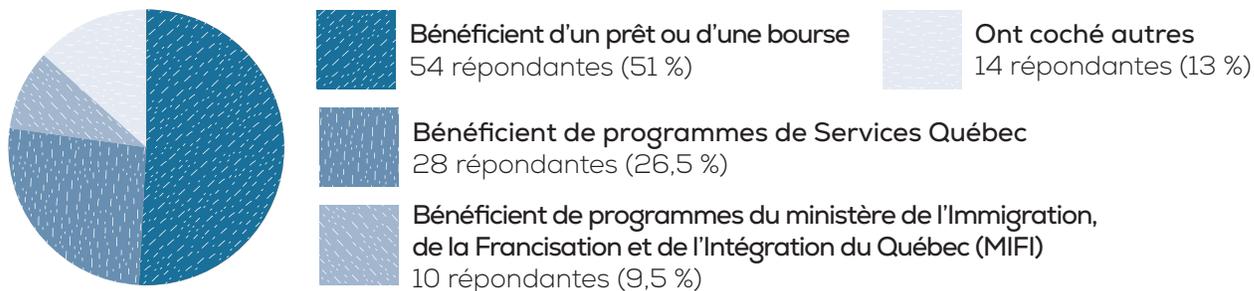
## Femmes ayant des enfants



## Programme de soutien financier pour la poursuite des études



## Parmi les répondantes bénéficiant d'un programme de soutien financier (106 femmes)



*Autres : 8 ont mentionné bénéficiaire de l'aide financière des parents, notamment par le régime enregistré d'épargne études (REEE) et 6 ont fait référence au soutien de leur établissement scolaire.*

## Emploi au cours de leurs études



*Les répondantes qui travaillent durant leur formation effectuent entre 7 et 45 heures de travail par semaine.*

## Précisions sur la passation du sondage

Les questionnaires ont été remplis en deux temps.

### Du 19 janvier au 26 février 2021

- La première collecte visait les femmes de **tous les secteurs**, par contre dues aux mesures sanitaires et aux cours à distance, très peu de femmes du collégial et de l'université furent rejointes.
- Les sondages ont été complétés par 76 femmes en format papier et certains questionnaires ont été répondus par un groupe de femmes.

### Du 7 au 25 février 2022

- Une seconde collecte a donc eu lieu et visait **seulement** les femmes en formation collégiale et universitaire.
- Les sondages ont été complétés par 173 femmes en ligne et quelques copies en format papier lors d'un kiosque tenu au Cégep régional de Lanaudière à Joliette.

## Questions posées aux femmes

Le sondage contenait des questions ouvertes :

- Avez-vous vécu des **obstacles pour accéder** à la formation que vous suivez actuellement ?
- Qu'est-ce qui vous a **aidée pour accéder** à la formation ?
- Qu'est-ce qui vous a aidée (ou qui vous aide actuellement) **à vous maintenir** dans votre parcours scolaire ?
- Qu'est-ce qui **n'est pas présent** dans votre milieu de formation et qui vous aiderait dans votre parcours scolaire ?

Une (1) question avec choix de réponse : En lien avec votre formation, est-ce que vous vivez des **difficultés dans les domaines suivants** (13 choix étaient proposés).

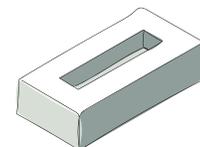
## Les difficultés vécues pour accéder et se maintenir en formation



Le sac à dos avec lequel arrive les femmes en formation n'est pas le même, des éléments facilitent et freinent les femmes pour accéder et se maintenir en formation

Le cumul d'obstacles peut devenir trop lourd et les empêcher d'arriver à leurs objectifs de formation.

## Obstacles personnels et structurels



- Échecs scolaires ;
- Difficultés d'apprentissage antérieures ;
- Préalables manquants ou refus d'un programme ;
- Difficultés personnelles et familiales ;
- Situation financière difficile.

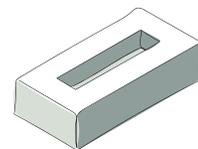
## Commentaires des répondantes

« Nombreux abandons étant plus jeune, j'ai dû redoubler d'efforts pour entrer à l'université. [...] Ça m'a pris plusieurs années avant d'aller vers mon programme actuel, mais je suis contente d'avoir enfin pu y accéder. »

« Mon retour à l'école m'a ramenée là où j'ai lâché. J'ai dû aller faire une thérapie pour mieux comprendre ce qui m'arrivait pour mieux voir mes capacités, me rendre compte que j'étais intelligente et que l'on m'avait fait croire que j'étais une incapable et une personne stupide. Ça m'a fait réaliser que l'on m'avait volé une bonne partie de ma vie. »

« J'ai dû travailler fort pour atteindre le classement de niveau secondaire 3 où j'étais rendue après 33 ans. »

## Conciliation famille-travail-études-proche aide



- Fatigue élevée et risque d'épuisement ;
- Source de stress ;
- Préoccupation de concilier des heures d'études et de travail ;
- Difficulté à concilier les horaires de formation des mères avec ceux de l'école et du service de garde de leur ou leurs enfants, notamment pendant les journées pédagogiques et la semaine de relâche ;
- Difficulté de concentration entre les périodes d'études et le soutien et les soins aux enfants ;
- Insatisfaction de passer un temps de qualité avec les enfants.

Les répondantes en formation générale aux adultes et professionnelle ont nommé que le **nombre de jours d'absence permis est restreint** et ne tient pas suffisamment compte de la charge familiale. L'absentéisme « non motivé » et le manque de ponctualité sont très souvent dus aux enfants : maladie, école à distance (COVID), autres rendez-vous, journées pédagogiques. Elles souhaiteraient plus de latitude pour les démarches de santé ou par exemple celles liées à la situation d'immigration.

Lorsque les femmes prolongent ou ne se maintiennent pas en formation pour mieux concilier famille-travail-études-proche aide, cela accroît leur fardeau d'appauvrissement.

Les femmes qui font un retour aux études ou qui sont cheffes de famille monoparentale sont encore plus touchées par la conciliation famille-travail-études-proche aide.

- La répartition inégale des responsabilités familiales.
- La précarité financière plus élevée.

## Commentaires des répondantes

« Conciliation famille-travail-études est difficile, car nous n'avons toujours pas trouvé de garderie pour notre garçon. »

« La charge de travail que je dois faire dans mes cours est énorme et je dois travailler en même temps. Je suis donc extrêmement fatiguée. »

« Je dois quitter un de mes cours, une heure trente avant la fin, pour aller chercher mes enfants avant que ne ferme le service de garde de leur école. »

« Bien que j'aime les travaux d'équipe, avec un enfant, j'ai peu de temps libre à l'extérieur des horaires de cours. »

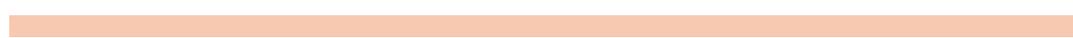
## Principales difficultés exprimées par les répondantes en cours de formation

Les répondantes étaient invitées à cocher si elles vivent des difficultés parmi les 13 choix offerts (en cochant oui ou non). Elles pouvaient cocher plusieurs difficultés et préciser leurs réponses.

Voici les difficultés qu'elles ont exprimées, présentées selon leur importance.

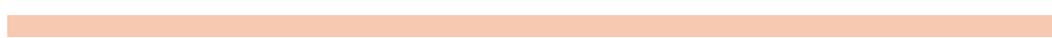
### Charge des travaux et des examens

La charge de travail élevée et le temps manque pour arriver à remplir toutes les obligations d'étudiantes et de femmes. Les examens sont source de stress et d'anxiété.

 112 répondantes

### Conciliation famille-travail-études

La gestion du temps est difficile et il y a peu de temps de qualité pour soi ou avec son entourage.

 110 répondantes

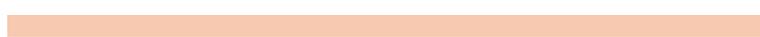
### Horaire des cours

Les répondantes souhaitent plus de flexibilité dans l'horaire.

 80 répondantes

### Coûts d'inscription ou de matériel scolaire

Les répondantes ont mentionné les difficultés financières et le stress que cela occasionne.

 79 répondantes

### Travaux en équipe

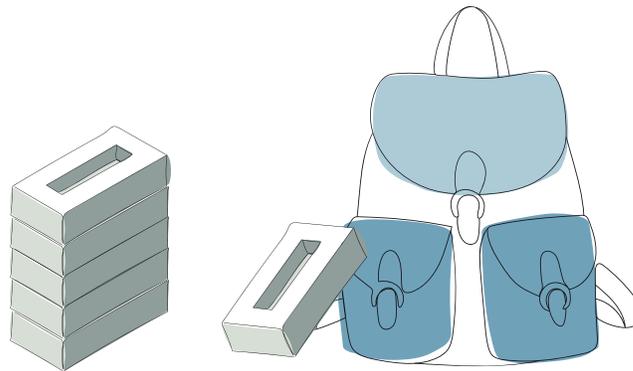
Pression dans l'horaire et surcharge de travail.

 67 répondantes

### Transport

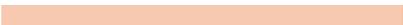
Les coûts sont élevés, tant pour celles se déplaçant en voiture qu'en transport en commun. Le système de transport collectif ne répond pas encore adéquatement aux besoins et aux horaires. Certaines femmes ont parlé d'enjeux de sécurité dans le stationnement de leur établissement scolaire.

 53 répondantes



### **Soutien aux études**

Les répondantes nous ont mentionné des exemples de leur situation particulière (matière difficile, accès et soutien aux ressources, etc.) qui demande un soutien supplémentaire à leur réussite éducative.

 **42 répondantes**

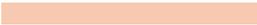
### **Règles (absence ou autres)**

L'absentéisme et le manque de ponctualité sont liés à la conciliation famille-études.

 **32 répondantes**

### **Accès à la technologie (ordinateur, internet, autres)**

La situation financière, la langue et les problèmes de lecture accentuent les difficultés en lien avec l'utilisation de la technologie.

 **27 répondantes**

### **Attitude négative du personnel**

L'attitude négative est marquante et nuisible dans le parcours des répondantes.

 **21 répondantes**

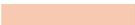
### **Stage en milieu de travail**

L'intégration au sein de milieux de stages traditionnellement masculins (commentaires sexistes, obligation de faire sa place, manque d'ouverture d'esprit).

Les milieux de stages qui n'offrent pas de rémunération.

 **19 répondantes**

### **Autres**

 **14 répondantes**

### **Code vestimentaire**

 **5 répondantes**

## Ce qui aide les Lanaudoises à accéder et se maintenir dans leur parcours de formation

### Commentaire d'une répondante

---

« Tout est là pour ma réussite ! »

### Motivation d'atteindre leurs objectifs personnels et professionnels

- Réussir leurs études ;
- Pratiquer le métier de leur choix ;
- Améliorer leurs conditions de vie et celles de leur famille ;
- La fierté de réussir malgré les difficultés.



Certaines font également référence à leurs aptitudes ou expériences personnelles qui facilitent leur parcours, elles mentionnent principalement leur sens de l'organisation et leur détermination !

### Commentaires des répondantes

---

« Je vise vraiment le diplôme, la fin des études et le début de ma carrière. [...] Après, fini la conciliation, le transport en commun, l'étude jusqu'à minuit. Je vais pouvoir souffler ! »

« Offrir un bel avenir à mes enfants, être un modèle pour eux. »

« Apprendre la langue et mieux communiquer, m'intégrer à la société québécoise. »

« Me fixer des moments réservés aux études, mais également des moments pour la famille et des moments juste pour moi (planification très importante), faire de la méditation pour me recentrer sur les choses importantes. »

### Facteurs financiers qui influencent

- Les programmes de financement accordés par Services Québec ou le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration du Québec (MIFI) sont déterminants lors du retour aux études des répondantes ;
  - \* Certaines ont mentionné qu'elles n'auraient pas pu y arriver sans ce soutien financier. Le remboursement des frais de garde, d'essence, de transport en commun et de matériel scolaire est très utile pour maintenir les femmes dans leur parcours de formation. Le soutien des professionnels qui facilitent l'accès à l'aide financière au programme est aussi nommé.
- Les programmes de prêts et bourses ;
- Stratégies pour réduire les coûts afférents (matériel, transport) et la flexibilité des paiements ;
- Mesures d'aide familiale (par exemple : services de garde à disposition, logement).

## Soutien du milieu scolaire, de l'entourage (incluant la famille, le ou la partenaire et les pairs) et d'organismes communautaires

Le rôle des personnes-ressources du milieu scolaire tant celui provenant des professionnelles, des enseignant.es ou du personnel administratif est grandement apprécié.

- L'accompagnement dans leur démarche d'orientation ;
- L'aide, l'encouragement et l'adaptation du personnel face à leurs difficultés ;
- Le soutien psychosocial ;
- Le soutien éducatif (méthodes pédagogiques et la qualité de la formation).

Pour les répondantes du collégial et de l'université, l'accès à un service d'orientation préalable à la formation est l'un des facteurs qui ressort le plus fort.

Pour les répondantes en formation générale adulte et professionnelle, le soutien d'organismes communautaires est l'un des facteurs qui ressort le plus fort. Elles ont nommé des organismes qui soutiennent un retour aux études, les personnes immigrantes ou en alphabétisation.

## Commentaires des répondantes

« Je me sens tellement soutenue par mes professeurs et encouragée surtout. »

« [...] L'API (aide pédagogique individuelle) m'a beaucoup aidée. Il a négocié une période de probation pour me permettre de finir les quelques cours à distance. »

« Avoir de l'appui de mes pairs, puisqu'elles croyaient en ma réussite. Plusieurs m'ont aidé dans mes recherches, m'ont conseillé. »

« L'aide de ma famille, sinon je n'aurais pas pu me le permettre. »

Certaines femmes ont également mentionné que la flexibilité du milieu de travail pour la gestion de l'horaire de travail facilite leur conciliation.

## Proximité des lieux de formation et la possibilité de formation à distance

- Améliore la conciliation famille-travail-études ;
- Facilite le transport ;
- Réduit les coûts ;
- Facilite l'accès à la formation continue et universitaire.

## Commentaire d'une répondante

« Le fait que la formation soit offerte à distance me permet d'avoir plus de temps (temps de déplacement) et sauve des coûts (essence). De plus, le fait de faire une formation asynchrone me permet de bien concilier travail-études et vie personnelle. »



## Pistes d'action pour soutenir un retour ou un maintien en formation

Pour soutenir un retour ou se maintenir en formation, les répondantes et les groupes de femmes de Lanaudière proposent des pistes d'actions incluant des mesures de soutien financier, une meilleure conciliation famille-travail-études et un accompagnement pour mieux se connaître, clarifier et réaliser le projet d'avenir :



- Faciliter l'accès et le développement des services de garde à proximité et offrant des horaires atypiques ;
- Avoir plus de flexibilité dans les horaires et une attitude positive au sein des lieux de formation, particulièrement pour les parents ;
- Assouplir les règles concernant les absences liées à la conciliation famille/études, particulièrement en formation générale adulte et professionnelle ;
- Rendre plus accessibles les programmes de soutien financier favorisant la poursuite des études et facilitant l'accès à un logement adéquat et au transport ;
- Réduire les frais afférents, tels que les frais de stationnement ou de matériel et faire preuve de flexibilité pour le paiement des coûts d'inscription ;
- Plus de formations universitaires offertes en présentiel dans Lanaudière tout en maintenant la possibilité de formations à distance et en différé ;
- Consolider et développer les mesures d'appui pour les femmes monoparentales ainsi que pour les femmes immigrantes ou dans les métiers traditionnellement masculins ;
- Offrir une rémunération lors des stages de formation ou encore la possibilité de travailler à temps partiel dans le domaine d'études. La non-rémunération des stages touche davantage les domaines majoritairement constitués de femmes comme la santé, l'éducation, le travail social et la culture ;
- Promouvoir la formation professionnelle et les choix possibles ;
- Faire connaître les ressources pouvant offrir du soutien aux femmes qui retournent aux études ou en formation ;
- Promouvoir la complémentarité et créer des passerelles entre les centres de service scolaire et les organismes qui soutiennent les femmes qui retournent aux études ;
- Prendre en considération la particularité, assurer un suivi éducatif personnalisé et un soutien psychosocial selon les besoins.

Pour avancer vers l'égalité en emploi, deux incontournables :

La poursuite des efforts en faveur de la diversification des choix de secteurs de formation et des options professionnelles pour les filles et les femmes.

La sensibilisation afin de défaire les stéréotypes et les préjugés toujours vivants dans la société, les entreprises, les écoles, les centres de formation et au cœur des familles.

## Des ressources s'adressant exclusivement aux femmes dans Lanaudière

### CIPL (Centre d'intégration professionnelle de Lanaudière)

[www.cipl.ca](http://www.cipl.ca)

### La C.L.E.F (Centre Lanaudière d'emploi pour femmes)

[www.laclef-perspectives.com](http://www.laclef-perspectives.com)

Ces deux ressources en **main-d'œuvre féminine aident les femmes de tous âges** à cibler un objectif d'emploi, intégrer le marché du travail et s'y maintenir. Les interventions en groupe et en individuel permettent aux femmes de prendre conscience de leur plein potentiel, de développer leurs compétences et d'améliorer leurs conditions socio-économiques.

### La Maison Pauline Bonin

[www.maisonpaulinebonin.org](http://www.maisonpaulinebonin.org) (en construction, à venir le 7 mai 2023)

La Maison Pauline Bonin vise à briser le cycle de la pauvreté en accompagnant des femmes monoparentales, qui vivent des situations exigeantes et qui ont de jeunes enfants, dans leur projet de retour aux études ou au travail. Les femmes rejointes ont accès à un logement subventionné pour une période pouvant aller jusqu'à trois ans et bénéficient d'un support par des rencontres individuelles et de groupe.

## Pour soutenir les milieux

L'Analyse différenciée selon les sexes dans une perspective intersectionnelle (ADS+) a pour but de prévenir ou de réduire les inégalités en prenant en compte les réalités spécifiques des femmes, des hommes et des personnes avec d'autres identités de genres d'horizons divers, lors de la mise en place de tout projet.

Depuis 2019, la Table de concertation des groupes de femmes de Lanaudière (TCGFL) offre un atelier de sensibilisation et un accompagnement ADS+ aux organismes lanaudois. <https://femmeslanaudiere.org/>

Le guide Persévérer dans l'égalité! 2016. 48 Pages. <https://www.crevale.org/wp-content/uploads/2019/03/Guide-perseverer-dans-legalite-complet.pdf>.

## Les répondantes ont témoigné de l'importance d'être soutenues dans leur parcours de formation, nous avons toutes et tous un rôle à jouer !

- Comment pouvez-vous contribuer à faciliter l'accès et réduire les obstacles à la formation ?
- Quelles sont les mesures qui sont présentes dans votre milieu ou qui sont à développer pour faciliter la conciliation famille-travail-études ?

## Remerciements

Merci aux femmes qui ont répondu aux questions et partagé leur réalité.

Merci aux organisations qui ont collaboré à la diffusion et la collecte des sondages :

- Les groupes de femmes de la TCGFL ;
- Les centres de formation des adultes et centres de formation professionnelle des Centres de services scolaires des Affluents et des Samares ;
- Le Cégep de Lanaudière ;
- Le Centre universitaire de Lanaudière (CRUL) ;
- Les organismes soutenant la francisation et l'immigration ;
- Le CREVALE ;
- Les partenaires du Chantier régional de la réussite éducative.

## Coordination de la collecte de données et du contenu

### Comité éducation de la TCGFL

**Céline Benny**, Maison Pauline Bonin

**Josianne Bergeron** et **Sophie Perreault**, Centre Lanaudière d'emploi pour femmes

**Stéphanie Turcot**, comité condition féminine Syndicat de l'Enseignement de la région Des Moulins

**Marie-Josée Lépine**, consultante projet Ensemble pour une réelle égalité de la TCGFL

**Danielle Forest**, chargée de projet Ensemble pour une réelle égalité de la TCGFL

### Contribution lors de la collecte de données et des démarches de collaborations

**Jean-Marc Rivet**, Centre d'intégration professionnelle de Lanaudière

### Rédaction

**Marie-Josée Lépine**, TCGFL

### Comité de révision

**Francine Rivest**, TCGFL

**Marie-Danielle Gaudet**, TCGFL

### Graphisme

**Julie Blanchette**, Plan B communication



Fondée en 1991, la Table de concertation des groupes de femmes de Lanaudière (TCGFL) est un regroupement régional de défense collective des droits des femmes.

Elle favorise la participation du mouvement des femmes au développement socioéconomique de Lanaudière, en vue d'améliorer les conditions de vie et de santé des Lanaudoises, et ce, dans une perspective d'égalité entre les sexes.

Pour joindre la TCGFL :  
450 752-0049  
[www.femmeslanaudiere.org](http://www.femmeslanaudiere.org)  
[tcgfl@bellnet.ca](mailto:tcgfl@bellnet.ca)

*Cette fiche est rendue possible grâce au soutien financier du :*

**Secrétariat  
à la condition  
féminine**

**Québec**

*Copyright © 2023 Table de concertation des groupes de femmes de Lanaudière.  
Tous droits réservés*